

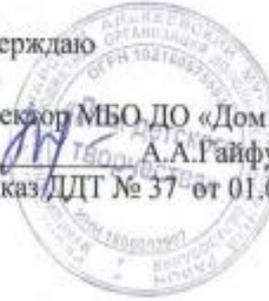
Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»

 А.А. Гайфуллина

Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный математик»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Гарипова Венера Ибрагимовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ ДО "Дом детского творчества" Альшеевского муниципального района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный математик"
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Гарипова В.И., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	8-9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная групповая
5.4.	Цель программы	Создать условия для формирования интеллектуальной активности; Развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по овладению. Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении творческих заданий.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: технология разноуровневого обучения, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, практическая работа, конкурс-выставка, работа по карточкам, проекты
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена. - Сохранность контингента обучающихся. Призовые места на выставках и соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней Сохранность контингента-100%
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2023
10.	Рецензенты	Фатхутдинова Л.Р.-заместитель директора МБОУ ДО «ДДТ»

3.ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Титульный лист	1 стр.
2. Информационная карта образовательной программы	2 стр.
3. Оглавление	3 стр.
4. Пояснительная записка	4 стр.
5. Учебный план	10 стр.
6. Содержание программы	15 стр.
7. Планируемые результаты освоения программы	17 стр.
8. Организационно-педагогический условия реализации программы	19 стр.
9. Формы аттестации	21 стр.
10. Оценочные материалы	22-24 стр.
11. Список литературы	25 стр.
12. Приложение:	26-31 стр.
Календарный учебный график Методические материалы	

4. Пояснительная записка

Актуальность программы предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Рабочая программа кружка «Юный математик» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится кружковой работой. В этом может помочь кружок «Юный математик», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Кружок «Юный математик» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в кружок включены подвижные математические игры, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Педагогическая целесообразность. Содержание курса строится на основе **деятельностного подхода**. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении математики, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к математическим фактам

Направленность программы: естественнонаучная

Тип программы – модульная, составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
 - » - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 - Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
 - План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года
 - Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района
- При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:
- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
 - Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
 - Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в

том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

Новизна программы: Новизна программы заключается в том, что в программу включены логические задачи и упражнения, которые будут стимулировать младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

ДООП позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на занятиях объединения учащиеся мало пишут и много говорят.

Адресат программы:

- Программа рассчитана для учащихся 8-9 лет. Форма организации деятельности детей: творческое объединение. Группа обучающихся формируется из расчета не более 15 человек на первый год обучения; Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей. Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Объём реализации программы: программа рассчитана на 1 год:

1-й год обучения – 144 часа;

Срок освоения программы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год, Наполняемость в группах составляет: 1 год - 15 человек.

Режим занятий: Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.

В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Особенности возвратной группы детей, которым адресована программа.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 8- 9 лет). Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: Создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к математике
- приобретение знаний, умений, навыков по математике
- развитие мотивации к изучению математики. умения рассуждать как компонента логической грамотности;
 - развитие творчества и обогащение математической речи;
 - совершенствование общего развития учащихся;
 - углубление и расширение знаний и представлений о математике
 - формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность; развитие памяти, личностной сферы.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- освоение эвристических приемов рассуждений, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Формы проведения занятий

- лекции; конференции, интервью, репортаж;
- практические и творческие занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и решение тестов, презентаций;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) ; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
- Словесные: беседа, объяснение;
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.
- Эвристический: продумывание будущей работы.
- В каждом занятии прослеживаются три части:
 - игровая;
 - теоретическая;
 - практическая.

Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Принципы построения педагогического процесса.

От простого к сложному.

Системность работ.

Принцип тематических циклов.

Индивидуального подхода.

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).

Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года).

Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).

Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы начального общего образования).

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях школьного учреждения и семье (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

Приёмы:

- ✓ Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- ✓ Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- ✓ Активизация переживаний, чувств детей.
- ✓ Контроль, самоконтроль, самообучение.
- ✓ Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Методы:

- ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- ✓ Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.
- ✓ Практические методы: упражнения, дидактические игры.

Методы и приемы обучения по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся:

Методы, направленные на первичное овладение знаниями:

- ✓ информационно-развивающие (объяснение, рассказ, беседа),
- ✓ проблемно-поисковые (исследование).

Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками:

- ✓ репродуктивные (пересказ, упражнения),
- ✓ творчески-воспроизводящие (самостоятельный поиск информации, самоконтроль)

Формы организации деятельности детей на занятии:

- ✓ фронтальная;
- ✓ индивидуальная,
- ✓ групповая,
- ✓ работа по подгруппам и др.

Технологии:

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося

5. Учебно-тематический план 1 год обучения «Юный математик»

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Описание содержания	Формы организации	Виды деятельности
Вводное занятие (6 ч)				
1	Вводное занятие.	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
2,3	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов. Игра «Парковка»	на сложение. Игра «Весёлый счёт». Практическая работа:	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов
4	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение. Игра «Носороги»	занимательная задача на сложение. Упражнения на	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
5	Викторина. Игра «Весёлый счёт».	проверку знания нумерации (в пределах 50, 100).	Игра-соревнование	Математическое соревнование
6	Геометрические фигуры.	Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».	Познавательная игра	Решение задач. Практическая работа, вычисления
Весёлая нумерация. (10 ч).				
7,8	Упражнения на проверку знания нумерации	Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
9,10	Задачи смекалки.	«Весёлый счёт» (в пределах 30). Практическая работа: отгадывание ребусов.	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
11,12	Задача – шутка.	Занимательные задачи на сложение.	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
13,14	Загадки.	Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов
15,16	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).		Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок
Отгадай – ка. (8 ч).				
17,18	Отгадывание ребусов.	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение.	Познавательная игра	Решение задач. Практическая работа, вычисления
19,2	Задачи в стихах на сложение.	Упражнения в анализе	Познавательная игра	

0		геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополний, а сам не зевай!».	ная игра	
21,22	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.		Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
23	Задача - смекалка. Задача – шутка.		Познавательная игра	
24	Игра «Число дополний, а сам не зевай!».	Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополний, а сам не зевай!».	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
Викторина. (4 ч).				
25,26	Викторина	Задача - шутка. Отгадывание ребусов.	Викторина	Математическое соревнование
27,28	Турнир «смекалистых».	Задачи в стихах на сложение. Логические упр на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.	Игра-соревнование	Математическое соревнование
Геометрические фигуры. (10 ч)				
29,30	Составление геометрических фигур из частей	Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из	Практическая работа	Практическая работа, вычисления; геометрический диктант
31,32	Составление геометрических фигур из частей	полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на	Практическая работа	Практическая работа, вычисления; геометрический диктант
33,34	Задачи в стихах. Загадки.	изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок
35,36	Задача – смекалка на изменение разности.	неизвестного вычитаемого).	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
37	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок
38	Проект «Придумай фигуру»	полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение	Проект	Поэтапная работа над проектом
Математическая газета (6 ч)				
39-44	Проект «Математическая стенгазета» Логическая игра, «Не собьюсь» и	Коллективная работа членов кружка по выпуску	Проект	Поэтапная работа над проектом

	<p>подбор материала для газеты. Закрепление таблицы умножения и деления Игра для закрепления случаев табличного умножения</p> <p>Занятие в образов портале Учи.ру</p>	<p>математической стенгазеты. Игра «Несобьюсь» (с целью закрепления случаев табличного умножения).</p> <p>Практическая работа: коллективный выпуск математической стенгазеты. Логическая игра, «Несобьюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).</p>		
--	---	---	--	--

Математический КВН. (6 ч).

45-50	<p>Математический КВН. Задачи в стихах. Задача – шутка. Логические упр на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «=», «больше», «меньше».</p> <p>Задача – шутка. Повторение таблицы умн и деления.</p> <p>Занятие в Учи.ру</p> <p>Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет Учи.ру</p> <p>Разучивание игры «Таблицу знаю»</p>	<p>Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю».</p> <p>Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».</p> <p>Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).</p>	Игра-соревнование	Математическое соревнование
--------------	--	--	-------------------	-----------------------------

Отгадывание ребусов. (10 ч).

51,52	<p>Отгадывание ребусов. «Мозговая гимнастика» «Разминка» Правила составления ребусов</p>	<p>Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации.</p>	Познавательная игра	<p>Практическая работа, вычисления; геометрический диктант, отгадывание ребусов</p>
53,54	<p>Занимательные задачи в стихах. «Весёлая переменка» «Мозговая гимнастика»</p>	<p>Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в</p>	Познавательная игра	<p>Решение задач, рассуждение, вычисления</p>
55,56	<p>Составление ребусов. Логически-поисковые</p>		Познавательная игра	<p>Решение задач, рассуждение,</p>

	задания. Нестандартные задачи.	пределах 50).		вычисления
57,58	Задача – шутка. Загадки. Тренировка слуховой памяти. Разминка. Поиск закономерностей		Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
59,60	Игра «Таблицу знаю». Поиск закономерностей.		Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
Числа великаны. (8 ч).				
61	Экскурсия в парк.	Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд». Практическая работа: экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	Экскурсия	Наблюдения, рассуждения
62,63	Занимательные задачи. Задания по переключиванию спичек. Мозговая гимнастика		Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок
64,65	Задача – смекалка Задача – шутка. Загадки. Тренировка слуховой памяти.		Познавательная игра	Решение задач-головоломок, смекалок; рассуждения
66.67	Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Задача – смекалка		Познавательная игра	Решение задач. Практическая работа, вычисления
68	Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».		Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
Подведение итогов. Изготовление журналов. (6ч).				
69-74	Индивидуальные проекты «Изготовление журналов» Нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти.Разминка «Кто это или что это?»Поиск закономерностей Разминка «Отгадай загадки»	Индивидуальный выпуск математического журнала. Проведение игр, ранее усвоенных детьми. Практическая работа: выпуск математических журналов. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).	Проект	Поэтапная работа над проектом
Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач. (6 ч).				
75-80	Составление ребусов, математических загадок, задач. Разминка «Отгадай загадки»Задания по переключиванию спичек Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт	Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт»	Познавательная игра Практическая работа	Решение задач, рассуждение, вычисления
Веселые задачки (10 ч)				
81,82	Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Разминка «Отгадай	Задача - шутка. Отгадывание ребусов.	Познавательная игра	Практическая работа, вычисления;

	загадки»Задания по перекладыванию спичек	Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур.		геометрический диктант, отгадывание ребусов
83,84	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты. Разминка «Отгадай загадки»Задания по перекладыванию спичек	Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов
85,86	Логические упражнения на сравнение фигур. Разминка «Отгадай загадки»Задания по перекладыванию спичек	Практическая работа:	Познавательная игра	Наблюдения, рассуждения
87,88	Задача – смекалка. Задача – шутка. Разминка «Отгадай загадки»Задания по перекладыванию спичек	занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка.	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок
89,90	Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».	Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).	Познавательная игра	Наблюдения, рассуждения

Таблица умножения на пальцах. (6ч).

91	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка.	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
92	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Веселый счет»	Загадки. Игра «Телефон».	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
93,94	Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Мозговая гимнастика	Практическая работа: разучить с детьми таблицу умножения на пальцах,	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
95	Задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».	занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки.	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
96	Игра «Телефон».	Объяснение игры «Телефон».	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления

Математическая газета (6 ч).

97-102	Проект «Математическая газета» Поиск закономерностей	Коллективный проект по выпуску математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).	Проект	Поэтапная работа над проектом
---------------	---	---	--------	-------------------------------

Задачи, связанные с величинами (10 ч)				
103,1 04	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок
105,1 06	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат». Поиск закономерностей	повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача	Познавательная игра	Наблюдения, рассуждения
107,1 08	Задачи повышенной трудности Поиск закономерностей	на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра	Познавательная игра	Рассуждение, вычисления, обучение решению задач повышенной трудности
109,1 10	Задачи геометрического содержания Поиск закономерностей	«Волшебный циферблат».	Познавательная игра	Решение задач. Практическая работа, вычисления
Наши итоги (4 ч)				
111	Олимпиада	Подведение итогов. Задачи в стихах.	Олимпиада	Математическое соревнование
112	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками	Логические упражнения на простейшие умозаключения из	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов
113	Практическая работа	суждений с отношениями «равно», «больше»,	Практическая работа	Решение задач. Практическая работа, вычисления
114- 117	Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи составленные детьми).	«меньше». Практическая работа по организации выставки детских работ;	Практическая работа	Практическая работа, вычисления
118,1 19	Математический КВН	КВН, награждение	Игра - соревнование	Математическое соревнование
120	Подведение итогов. Награждение.		Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов
121- 123	Республиканские олимпиады : «Математический марафон», «Эрудит», «Найди ошибку»		Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов	
124- 144	Систематическое занятие в образовательном портале «Учи.ру»			Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов

7. Содержание программы 1 год "Юный математик".

Вводное занятие

Тема 1. Весёлая нумерация.

Отгадывание ребусов. Отгадайка. Занимательные задачи на сложение. Викторина. Игра «Весёлый счёт». Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов. Игра «Парковка». Игра «Носороги»

Тема 2. Весёлая нумерация.

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

Тема 3. Отгадай – ка.

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!»

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Тема 4 Викторина.

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.

Тема 5 Геометрические фигуры.

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого). **Практическая работа:** разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Тема 6 Математическая газета

Коллективная работа членов кружка по выпуску математической стенгазеты. Игра «Не собьюсь» (с целью закрепления случаев табличного умножения). **Практическая работа:** коллективный выпуск математической стенгазеты. Логическая игра, «Не собьюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Тема 7 Математический КВН.

Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю». **Практическая работа:** подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).

Тема 8 Отгадывание ребусов.

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 50).

Тема 9 Числа великаны.

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».

Практическая работа: экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Тема 10 Подведение итогов. Изготовление журналов.

Индивидуальный выпуск математического журнала. Проведение игр, ранее усвоенных детьми.

Практическая работа: выпуск математических журналов. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

Тема 11 Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач. Практическая работа:

отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт»

Тема 12 Веселые задачки

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке». **Практическая работа:** занимательные задачи на сложение и

вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Тема 13 Таблица умножения на пальцах.

Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».

Практическая работа: разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

Тема 14 Математическая газета

Коллективный проект по выпуску математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

Тема 15 Задачи, связанные с величинами

Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

Тема 16 Наши итоги

Подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Практическая работа по организации выставки детских работ; КВН, награждение

7. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

К концу 1 года обучения учащиеся могут:

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- - выполнять действия по заданному алгоритму;
- - строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы

Результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.

Результаты второго уровня (формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го года обучения

Основные требования к уровню математической подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

Основной программный материал курса математики в начальных классах

Учащиеся должны уметь:

- Творчески применять имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника) - деятельностный компонент, позволяющий соблюдать баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения, т.е. обладать не только предметными, но и универсальными (надпредметными) компетентностями, определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,
- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Владеть навыками рефлексивного анализа,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах

Выпуск математических газет

9. Организационно – педагогические условия реализации программы

Учебный кабинет начальных классов– учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, внеклассная работа с учащимися начальных классов.

Кабинет для проведения занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту обучающихся.

Инструкция по ТБ для учащихся начальных классов

1. Общие требования безопасности.

- 1.1. Во время пребывания в кабинете необходимо соблюдать дисциплину:
 - а) входи в кабинет спокойно, не толкайся, пропускай вперёд девочек;
 - б) сними верхнюю одежду и аккуратно повесь в шкаф;
 - в) подойди к своему рабочему месту, осмотри его, в случае неисправности стола, стула, сообщи учителю;
 - г) не приноси с собой лишние вещи;
 - д) веди себя спокойно, не кричи;
 - е) в школу приходи не раньше, чем за 10-15 минут до начала занятий.
- 1.2. Нельзя без учителя включать свет, открывать форточку, переставлять мебель.
- 1.3. Во время перемены нельзя бегать по классу, коридору, нельзя подниматься на второй этаж школы без сопровождения учителя.
- 1.4. Помни, что большинство травм могут возникнуть вследствие недисциплинированного поведения: бег по помещению, спрыгивание со ступенек, подножка, толкание, драка, бросание друг в друга различных предметов, сталкивание друг с другом, подвижные игры в классе и коридоре.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

- 2.1. Подготовь своё рабочее место. Аккуратно и удобно разложи нужные для урока учебники, тетради, материалы.
- 2.2. Убедись в исправности инструментов.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы:

- ✓ таблицы;
- ✓ схемы;
- ✓ плакаты;
- ✓ дидактические карточки;
- ✓ памятки;
- ✓ научная и специальная литература;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ видео- и аудиозаписи;
- ✓ мультимедийные материалы;
- ✓ компьютерные программные средства и др.

Материально-техническое оснащение:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер;
- ✓ экран;
- ✓ принтер

Методические материалы(плакаты , пособия, тетради, карточки)

Математика.	
1	Игра «Горопись, да не ошибись»
2	Части – целое.
3	Игра «Ромашка».
4	Счёт десятками.
5	Уменьшение, увеличение в..., на... .
6	Компоненты действий (сложение, вычитание, умножение, деление).
7	Сравнение чисел.
8	Чтобы узнать насколько... .
9	Схемы простых задач.
10	План решения задачи.
11	Орфографический режим в клетках.
12	Периметр, площадь.
13	Схема приведения к единице.
14	Таблица умножения. (полоски)

15	Порядок действий.
16	Сотни, десятки, единицы.
17	Компоненты умножения.
18	Единицы площади.
19	Таблица Пифагора.
20	Единицы длины, массы, римские цифры.
21	Скорость, время, расстояние.
22	Порядок действий. (ступенчатые схемы)
23	Решение задач.
24	Цена, количество, стоимость.
25	Движение с отставанием.
26	Движение вдогонку.
27	Встречное движение.
28	Движение в разных направлениях.

10. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)

В апреле-мае учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов доп.образования.

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление тестов по темам.	в течение года
2	Работа с логическими задачами	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	«Математический марафон» «Эрудит»	Творческие работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умений и навыков.	Олимпиада	декабрь
		Международный конкурс	ноябрь

		«КИТ»	
		Тестирование «Эрудит»	в течение года
№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Количество часов	
1	Экскурсия в библиотеку, музей.	1	
2	Неделя математики	4	
3	КВН по математике	2	
4	Конкурс «Знатоки математики»	2	
5	Викторина «Путешествие в страну чисел»	2	
6	Игра «Умники и умницы»	2	
7	Игра «Сто к одному»	2	
	Итого	15	

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов аттестации к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программе.

11.Оценочный материал

1. Маша хочет записать на листе бумаги слово МАТЕМАТИКА так, чтобы разные буквы были записаны карандашами разного цвета, а одинаковые – одинакового. Сколько всего карандашей разного цвета ей понадобится? Выбери верный ответ.

- а) 5 б) 6 в) 7 г) 8

2. Двенадцать деревьев растут в ряд на расстоянии 2 метра друг от друга. Каково расстояние между первым и последним деревом? Выбери верный ответ.

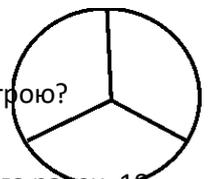
- а) 24 метра б) 14 метров в) 36 метров г) 22 метра

3. Один будильник спешит на 25 минут и показывает 7 часов 50 минут. Какое время показывает другой будильник, который отстает на 15 минут? Выбери верный ответ.

- а) 7 час 25 мин б) 7 час 40 мин в) 7 час 10 мин г) 7 час 35 мин

4. Рома бросает дротики в следующую мишень. В случае промаха он получает 0 очков. Рома бросил два дротика сложил полученные очки. Какая сумма у него не могла получиться? 30 50

- а) 60 б) 70 в) 80 г) 90 70



5. Даша и Катя шли в строю шестой парой спереди, а сзади седьмой. Сколько детей шло в строю?

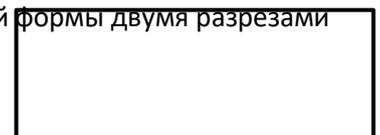
- а) 13 б) 26 в) 22 г) 24

6. Стороны треугольника равны трём последовательно расположенным числам. Периметр его равен 18 см. чему равна каждая сторона треугольника? Запиши решение и ответ.

7. Пирог прямоугольной формы двумя разрезами разделили на 4 части так, что

две из них были четырёхугольной формы, а две – треугольной. На чертеже

покажи линиями разрезы пирога.



8. Когда Ваню спросили, сколько ему лет, он подумал и сказал: «Я втрое моложе папы, но зато втрое старше своего брата Серёжи». Тут подбежал Серёжа и сообщил, что папа старше его на 40 лет. Сколько лет Ване? Запиши решение

и ответ.

9. Бегемот опаснее Акулы, Суслик опаснее троих, Крокодил самый безопасный. Расставьте животных в порядке увеличения опасности. Ответ.

10. В польском языке: chleb — хлеб, ucho — ухо, ryba — рыба, dym — дым. Как переводится на русский язык с польского слово mucha? Ответ.

11. На дороге стоят столбы каждый километр. От первого столба до пятого спортсмен пробегает за 20 микросекунд. За сколько микросекунд он пробежит от пятого столба до двадцатого? Запиши решение и ответ.

12. С помощью карандаша и линейки начерти прямую, отметь на ней 4 точки. Обозначь их. Сколько получилось отрезков?

13. Из куска проволоки согнули квадрат, площадь которого 36 см^2 . Затем проволоку разогнули и из нее согнули треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника? Запиши решение и ответ.

14. У 10 велосипедов 27 колёс. Четырёхколёсных среди них нет. Сколько велосипедов двухколёсные и сколько трёхколёсные? Запиши решение и ответ.

15. Найди закономерность и напиши следующие три числа:

а) 1, 1, 2, 3, 5, 8, _____, _____, _____.

б) 1, 4, 9, 16, 25, _____, _____.

16. Отгадай ребусы с числами.

А) Про100р

УБ) Ответ _____
Ответ _____



17. В тренировочной гонке на собачьих упряжках участвуют северные жители Аур, Наур и Ким. Сколько возможно вариантов распределения призовых мест? _____ Запиши их. Например, 1 место – Аур, 2 место – Наур, 3 место – Ким. Необходимо записать только первые буквы имен – АНК и т.д..
Ответ. _____

18. Запиши число 16 при помощи четырёх пятёрок и знаков действий. Ответ:

19. Расшифруй фамилию русского мореплавателя, чьи корабли пересекли Тихий Океан и открыли Аляску.

Н $60 \cdot 3 - 5 \cdot 8 =$ _____ И $81 : 9 \cdot 10 + 14 =$ _____ Б $400 : 100 \cdot (17 + 23) =$ _____

Р $(700 : 10 - 16) : 6 =$ _____ Е $94 - 40 \cdot 20 : 100 =$ _____ Г $10 \cdot (45 + 27) : 8 =$ _____

160	86	9	104	140	90

Критерии оценки результатов

Контроль за качеством освоения программы осуществляется на протяжении всего образовательного цикла. Объектами контроля являются следующие виды речевой деятельности: чтение, перевод, говорение, произношение.

Критерии оценивания

Высокий уровень (3 балла):

1. Демонстрирует ЗУН, адекватный поставленной задаче.
2. Безошибочно выполняет математические задания. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
3. Не допускает ошибок при оформлении задач,
4. Понимает суть задания .

Средний уровень (2 балла):

1. Демонстрирует ЗУН, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение и отдельные неточности в их употреблении.
2. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
3. Не допускает грубые ошибки,.
4. Затрудняется в понимании задания.

Низкий уровень (1 балл):

1. Демонстрирует ограниченный запас ЗУН.
2. С трудом выполняет задания при подсказке учителя.
3. почти не может выполнять задач и примеры
4. Не ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания письменного теста

Высокий уровень (3 балла): верно выполнено от 80-100% заданий теста.

Средний уровень (2 балла): верно выполнено от 60-79 % заданий теста.

Низкий уровень (1 балл): верно выполнено менее 50% заданий теста.

Критерии оценивания творческих работ, мини-проектов:

Высокий уровень (3 балла):

1. Работа соответствует теме.
2. Демонстрирует запас знаний, адекватный поставленной задаче.
3. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
4. Не допускает ошибок, все правильно.
5. Творчески подходит к заданию, проявляет фантазию, импровизирует.

Средний уровень (2 балла):

1. Работа частично соответствует теме.
2. Демонстрирует запас знаний, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
3. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
4. Не допускает грубых ошибок.
5. Не проявляет изобретательность и смекалку.

Низкий уровень (1 балл):

1. Работа не соответствует теме.
2. Демонстрирует ограниченный запас знаний.
3. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
4. Не проявляет познавательной, творческой и общественной активности.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы, используемой педагогом

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс,2008
4. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Н.В.Тутубалина Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста
7. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
10. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2000г
11. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
12. Кенгуру -205-18г . Задачи, решения, итоги.
13. Образовательный портал Учи.ру
14. О.А.Холодова Юным умникам и умницам «Информатика, логика, математика» Издательство РОСТ,2011

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» «Информатика, логика, математика» Издательство РОСТ,2021
2. Образовательный портал Учи.ру
3. Кенгуру -2019-24г . Задачи, решения, итоги.
4. Эрудит, Математический марафон, Эверест-олимпиадные задания
5. Интернет-ресурсы
6. КИТ-2019-24г. Задачи, решения, итоги.

Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 год обучения

№	месяц	дата	Время занятия	Форма занятия	К-во ч	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	01	12.25	беседа	2	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Весёлый счёт». Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».	индивидуальная
2	сентябрь	05	13.35	практическое занятие	2	Занимательная задача на сложение. Считай по порядку в пределах 100. Учи.ру	групповая
3	сентябрь	08	12.25	практическое занятие	2	Загадки. Соседи двузначных чисел. Учи ру р	групповая
4	сентябрь	12	13.35	практическое занятие	2	Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Задача – смекалка.	групповая
5	сентябрь	15	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Сложение и вычитание с круглым числом. Учи ру. Упражнения на знания нумерации	текущая
6	сентябрь	19	13.35	практическое занятие	2	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение	групповая
7	сентябрь	22	12.25	практическое занятие	2	Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100).	текущая
8	сентябрь	26	13.35	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Задача – смекалка. Задача – шутка.	текущая
9	сентябрь	29	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка	текущая
10	октябрь	3	13.35	деловая игра, работа в груп	2	Связь умножения и деления	фронтальная
11	октябрь	6	12.25	работа в группах	2	Загадки. Игра «Число дополний, а сам не зевай!»	фронтальная
12	октябрь	10	13.35	практическое занятие	2	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения	текущая

						в анализе геом.фигур	
13	октябрь	13	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на слож.	текущая
14	октябрь	17	13.35	, работа в группах	2	Задачи с таблицами. Учи.ру	текущая
15	октябрь	20	12.25	практическое занятие	2	Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.	фронтальная
16	октябрь	24	13.35	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры.	фронтальная
17	октябрь	27	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	текущая
18	ноябрь	7	13.35	практическое занятие	2	Разрежь и собери фигуру. Учи.ру	фронтальная
19	ноябрь	10	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число»	текущая
20	ноябрь	14	13.35	практическое занятие	2	Коллективная работа членов кружка по выпуску математической стенгазеты.	проект
21	ноябрь	17	12.25	практическое занятие	2	Задачи на нахождение периметра прямоугольника. Учи.ру	фронтальная
22	ноябрь	21	13.35	практическое занятие	2	Игра «Не собьюсь» (с целью закрепления случаев табличного умн).	фронтальная
23	ноябрь	24	12.25	практическое занятие	2	Задачи в стихах. Логические упр на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю».	текущая
24	ноябрь	28	13.35	практическое занятие	2	Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно»,	текущая

						«больше», «меньше».	
25	декабрь	1	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения)	текущая
26	декабрь	5	13.35	деловая игра, работа в группах	2	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации.	текущая
27	декабрь	8	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 50).	текущая
28	декабрь	12	13.35	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».	фронтальная
29	декабрь	15	12.25	практическое занятие	2	Уравнения. Нахождение неизвестного компонента-1. Учи.ру	фронтальная
30	декабрь	19	13.35	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Упр на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	фронтальная
31	декабрь	22	12.25	практическое занятие	2	Уравнения. Нахождение неизвестного компонента-2. Учи.ру	фронтальная
32	декабрь	26	13.25	практическое занятие	2	выпуск математических журналов.	проект
33	декабрь	29	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).	фронтальная
34	январь	09	13.25	практическое занятие	2	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение.	фронтальная
35	январь	12	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка.	фронтальная
36	январь	16	13.25	деловая игра, работа в группах	2	Столбчатые диаграммы. Учи.ру	фронтальная
37	январь	19	12.25	деловая игра, работа в	2	Связь таблиц и диаграмм.	текущая

				группах			
38	январь	23	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка	текущая
39	январь	26	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Круговые диаграммы. Учи.ру	фронтальная
40	январь	30	13.25	игра сюжетно-ролевая	2	Загадки, подготовленные детьми	индивидуальная
41	февраль	02	12.25	практическое занятие	2	занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации	групповая
42	февраль	06	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка.	групповая
43	февраль	09	12.25	практическое занятие	2	разучить с детьми таблицу умн на пальцах,	фронтальная
44	февраль	13	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Загадки, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка.	фронтальная
45	февраль	16	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Треугольник и его углы. Учи ру	фронтальная
46	февраль	20	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Окружность и круг. Учи.ру	фронтальная
47	февраль	22	12.25	практическое занятие	2	Обозначение фигур. Учи ру	фронтальная
48	февраль	27	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Логическая игра «Таблицу знаю» Закрепл случаев табл умножения.	индивидуальная
49	март	01	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Треугольник и его стороны. Учи.ру	групповая
50	март	05	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	фронтальная
51	март	07	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задачи повышенной трудности. Задачи геометр содержания	фронтальная
52	март	12	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка	групповая
53	март	15	12.25	практическое занятие	2	Загадки на меры времени. Игра	групповая

						«Волшебный циферблат».	
54	март	19	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания	текущая
55	март	22	12.25	практическое занятие	2	Площадь прямоугольника. Учи ру	групповая
56	апрель	02	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задачи повышенной трудности. Задачи геомет содержания	текущая
57	апрель	05	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	текущая
58	апрель	09	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Площадь прямоугольного треугольника. Учи. ру	индивидуальная
59	апрель	12	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Логические упражнения на «равно», «больше», «меньше».	текущая
60	апрель	16	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задачи повышенной трудности. Задачи геомет содержания	текущая
61	апрель	19	12.25	деловая игра, работа в групп	2	Умножение столбиком на однозначное число	текущая
62	апрель	23	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задачи повышенной трудности. Задачи геометр.содержания	текущая
63	апрель	26	12.25	деловая игра, работа в группа	2	Умножение столбиком на двузначное число	групповая
64	апрель	30	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Логические упражнения на отношениями «равно», «больше», «меньше».	текущая
65	май	03	12.25	деловая игра, работа в групп	2	Задача на вычисление времени.Задача – смекалка	индивидуальная
66	май	07	13.25	деловая игра, работа в групп	2	Деление в столбик. Учи.ру.	текущая
67	май	10	12.25	деловая игра, работа в групп	2	Деление с остатком. Учи.ру.	текущая
68	май	14	13.25	практическое занятие	2	Логические упр на =, «больше», «меньше».	групповая
69	май	17	12.25	практическое занятие	2	Задачи с таблицами. Учи ру	фронтальная
70	май	21	13.25	практическое занятие	2	Практическая работа по организации выставки детских работ;	групповая
71	май	24	12.25	практическое занятие	2	Задачи на доли. Логические	групповая

						утверждения. Учи ру	
72	май	28	13.25	практическое занятие	2	КВН, награждение	групповая